

**CIDI FIRENZE**

**PROPOSTE DI  
AGGIORNAMENTO  
E DI FORMAZIONE  
IN SERVIZIO PER  
INSEGNANTI E SCUOLE**

Settembre 2016 – Giugno 2017

Il CIDI (*Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti*) è un'associazione fra gli insegnanti di tutti gli ordini e gradi scolastici e di tutte le discipline ed ha la finalità di favorire, nel confronto delle diverse posizioni culturali e ideali, l'affermarsi di una professionalità docente adeguata alle esigenze della scuola di oggi.

L'obiettivo prioritario è dunque quello di favorire, attraverso un dibattito reale e consapevole delle difficoltà, l'unità degli insegnanti attorno ad obiettivi che si propongano di realizzare una scuola democratica – una scuola di massa e qualificata – perché possa essere realmente uno strumento di crescita civile, culturale e democratica nel nostro Paese.

Il CIDI di Firenze esiste da 30 anni come struttura organizzata e come punto di riferimento per gli insegnanti, per attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nei primi anni l'attività principale è stata quella dell'aggiornamento, prevalentemente su tematiche culturali. Negli ultimi 15 anni, l'attività di formazione in servizio si è articolata su quasi tutte le problematiche scolastiche di maggior importanza sul piano culturale-pedagogico-didattico, per realizzare effettivamente, con un *ripensamento significativo del processo di insegnamento-apprendimento, un aumento del successo scolastico*.

Questa attività ha portato all'interno del CIDI di Firenze alla **costruzione di vari gruppi di ricerca e sperimentazione didattica che stanno da molti anni elaborando proposte curricolari e conducendo attività di formazione in servizio in molte regioni italiane.**

Il CIDI di Firenze è, quindi, particolarmente attento alle trasformazioni che stanno realizzandosi nel sistema scolastico italiano, e ritiene che l'esito di queste innovazioni potrà essere positivo soltanto se una parte significativa di insegnanti assumerà un ruolo da protagonista *nell'attività di ricerca e di sperimentazione didattica*.

Rappresenterebbe, infatti, una sconfitta della scuola democratica, se l'autonomia si trasformasse essenzialmente in autonomia organizzativa ed in progetti di ampliamento dell'offerta formativa ininfluente rispetto ai contenuti, ai metodi ed alle modalità relazionali del curricolo scolastico.

In questo contesto, il CIDI è disponibile ad offrire alle scuole la propria consulenza in materia di istruzione e di politica scolastica; in generale sulle tematiche dell'autonomia scolastica ed in particolare sulle problematiche del:

- **curricolo verticale**
- monitoraggio e valutazione di sistema
- autovalutazione e valutazione degli apprendimenti
- educazione interculturale
- educazione ambientale
- disagio ed insuccesso scolastico

Il CIDI è una delle associazioni qualificate sulla base di un decreto del 27/4/2001 della Direzione Generale per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. La qualificazione è stata confermata con decreto 1217 del 5/7/2005.

L'adesione alle proposte di aggiornamento è riservata ai soci del CIDI.

La quota annuale è di € **20,00**.

La quota annuale con l'accesso nel 2013-14 al sito Web riservato del CIDI nazionale è di € **40,00**.

Per i soci sostenitori la quota comprensiva dell'accesso al sito Web riservato del CIDI nazionale è di € **50,00**.

L'adesione può essere effettuata presso la sede del centro

o per mezzo del C/C N. 3351.34 del Monte dei Paschi di Siena intestato al C.I.D.I. Firenze

IBAN: IT62 U 01030 02829 000000335134

o per mezzo del C/C Postale n. 13175500, intestato al C.I.D.I. di Firenze, Piazza SS. Annunziata 12.

Tel. 339/5782947.

L'indirizzo di posta elettronica del CIDI è: [cidifirenze@gmail.com](mailto:cidifirenze@gmail.com)

Alla conclusione del ciclo verrà rilasciato un attestato di frequenza.

Le iscrizioni devono essere effettuate per lo meno **15 giorni** prima dell'inizio del corso.

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata, 12

## **LEGGERE, RIFLETTERE, DISCUTERE**

Ottobre 2016- Aprile 2017, ore 15.30-18.00

. lunedì **24 ottobre**

*La pedagogia di Lev Vygotskij* di A. Goussot e R. Zucchi

Introducono: Eleonora Aquilini, Matteo Chioccioli, Fiorenzo Gori, Fabio Olmi, Paola Savini

. lunedì **19 dicembre**

*Un senso del futuro* di J. Bronowski

Introducono: Paola Falsini, Barbara Favati, Stefania Gori Savellini, Silvia Pirollo, Antonio Testoni

. lunedì **20 febbraio**

*Tutta un'altra scuola* di G. Stella e *Abolire la scuola media* di C. Cornoldi e G. Israel

Introducono: Leonardo Barsantini, Lucia Ciabini, Alessia Graziano, Elisa Lippi, Roberta Magrini, Paola Papini, Alice Pistolesi

. Lunedì **10 aprile**

*Stephen Jay Gould* di A. Ottaviani

Introducono: Daniela Basosi, Lucia Lachina, Barbara Landi, Catia Pardini

Direttore del corso: Carlo Fiorentini

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

## **L'INNOVAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Settembre 2016 - Giugno 2017, ore 15.00-18.00

Coordinatrice del gruppo di ricerca-sperimentazione: Paola Conti

Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia rappresenta un segmento delicato del nostro sistema di istruzione, caratterizzato com'è da un intreccio strettissimo tra aspetti organizzativi e didattici che si condizionano vicendevolmente, costituendo, di volta in volta, limiti o opportunità. Il corso vuole rappresentare un'occasione di confronto e di condivisione di buone pratiche nei diversi ambiti di apprendimento. In particolare, saranno progettati e monitorati percorsi didattici di educazione scientifica, espressiva, linguistica, matematica, ecc. Proprio la condivisione di modalità di progettazione, realizzazione, verifica e documentazione costituisce la base di riflessione attraverso la quale superare le difficoltà specifiche di cui ciascuna scuola è portatrice. Lo scambio di materiali e strumenti operativi, arricchisce l'esperienza professionale di ciascuno e aiuta a superare quella sensazione di isolamento che rappresenta una condizione lavorativa quotidiana per tante colleghe.

Il primo incontro verrà effettuato venerdì **16 settembre**.

Le altre date sono:

. venerdì **14 ottobre**  
. venerdì **25 novembre**  
. venerdì **20 gennaio**

. venerdì **17 febbraio**  
. venerdì **31 marzo**  
. venerdì **12 maggio**

Direttore del corso: Barbara Scarpelli Scuola dell'infanzia

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

### **PROPOSTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Settembre 2016 – Maggio 2017, ore 15.00 – 18.00

Coordinatore del gruppo di ricerca-sperimentazione: Antonio Moro Università di Firenze

Il corso si propone di costruire, sperimentare, monitorare percorsi del curriculum di matematica impostati in modo laboratoriale.

Una particolare attenzione verrà data all'inserimento della statistica nel curriculum di matematica.

Sono previsti 6 incontri. Il primo verrà effettuato Giovedì **22 settembre**.

Le altre date sono:

. Giovedì **27 ottobre**  
. Giovedì **1 dicembre**  
. Giovedì **19 gennaio**

. giovedì **16 marzo**  
. giovedì **18 maggio**

Direttore del corso: Monica Falleri Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**UN LABORATORIO PER IL CURRICOLO DI SCIENZE  
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Settembre 2016 – Maggio 2017, ore 15.00 – 18.00

Coordinatore del gruppo di ricerca-sperimentazione: Carlo Fiorentini

A partire dalla sperimentazione di percorsi di scienze impostati in modo fenomenologico-operativo, il corso si propone di effettuare costantemente attività di monitoraggio, con l'obiettivo di qualificare ulteriormente le pratiche ed i materiali didattici.

Il corso prosegue il lavoro svolto in questi ultimi 15 anni dal Gruppo di ricerca e sperimentazione CIDI, che si è impegnato particolarmente sul versante della verticalità curricolare, producendo segmenti di lavoro, materiali didattici e percorsi annuali per le varie classi. Gran parte di questi percorsi sono stati pubblicati in volumi di didattica.

Sono previsti 6 incontri. Il primo verrà effettuato mercoledì **14 settembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso:     Rossana Nencini     Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE  
NELLA SCUOLA MEDIA**

Ottobre 2016 – Maggio 2017, ore 15.30-18.00

Coordinatrici del gruppo di ricerca-sperimentazione: Daniela Basosi e Paola Savini

Il corso di formazione si propone, a partire da percorsi già sperimentati, di approfondire e completare il curriculum verticale di scienze tra gli 11 e i 14 anni.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato martedì **11 ottobre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Paola Papini Scuola secondaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

### **LA CENTRALITA' DELLA NARRAZIONE NELL'INSEGNAMENTO DELLA CHIMICA**

Novembre 2015 – Aprile 2016, ore 15.30 – 18.00

A cura di Eleonora Aquilini, Domenica Colombi e Antonio Testoni Scuola secondaria superiore

L'insegnamento della chimica, nel biennio della scuola secondaria superiore, deve basarsi sull'osservazione-sperimentazione di trasformazioni chimiche, sulle leggi macroscopiche e sui modelli microscopici a loro strettamente connessi. Il legame tra questi 3 livelli non può che essere garantito dalla narrazione. E' fondamentale l'utilizzo della riflessione storico-epistemologica, e non ovviamente per sostituire uno specialismo con altri specialismi, per sostituire ad esempio la chimica con la storia della chimica. L'obiettivo è quello di far comprendere alcuni concetti e teorie fondamentali della chimica, che sono state inventati da grandi scienziati, da geni dell'umanità, con procedimenti non induttivi. Essi sono stati capaci di formulare congetture che, pur essendo in contraddizione con i dati percettivi e con le teorie fino ad allora consolidate, hanno permesso contemporaneamente di risolvere problemi ed anomalie presenti nelle vecchie teorie e di rendere possibile lo sviluppo delle conoscenze scientifiche. Senza la ricostruzione didattica di questo contesto problematico, i concetti e le teorie sono per lo studente senza significato, rimangono delle mere definizioni verbali, senza vita.

Il corso di formazione si propone, a partire da una proposta di curriculum di chimica sperimentato da molti anni, di monitorare i vari percorsi per apportare gli aggiornamenti necessari anche alla luce del riordino della scuola secondaria superiore.

Sono previsti 3 incontri. Il primo verrà effettuato lunedì **14 novembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Carlo Fiorentini

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**RINNOVARE L'INSEGNAMENTO DELLA FISICA:  
PROPOSTE DI PERCORSI DIDATTICI PER LA SCUOLA SECONDARIA**

Settembre 2016 – Maggio 2017, ore 15.30 – 18.00

A cura di Paola Falsini e Silvia Pirollo Scuola secondaria superiore

Lo studio della fisica, anche nel biennio, non deve ridursi all'esecuzione di esperienze di laboratorio; sì, c'è bisogno anche di questo, di far sviluppare la manualità, di insegnare a osservare e descrivere un fenomeno, a compiere misure, a presentare i dati, a scrivere una "relazione".... Ma non ci si può fermare a questo, non deve essere questo l'unico obiettivo; infatti, a nostro avviso, non produce apprendimento significativo né formazione proporre una sequenza di esperienze *senza storia*, che hanno come unico legame tra loro il *fare*; non è poco, certamente, in una scuola "libresca" come la nostra, una scuola dove tutto s'impara dalla parola di un altro, dal manuale, dove l'obiettivo è saper ripetere la lezione con le parole e le frasi giuste. Una scuola dove gli studenti sembrano a loro agio, o comunque rassegnati, nel parlare di cose di cui non conoscono il significato (e non ci riferiamo solo alla Fisica). Ben vengano dunque le ore di laboratorio ma facciamo che non si riducano a una "successione casuale" di attività fuori da un percorso, slegate da un contesto, da un intreccio, da una *narrazione* che dia loro significato.

Questo *approccio narrativo*, servirà a costruire davvero apprendimento intorno ai concetti fondamentali della disciplina e costituirà una base sicura su cui costruire un eventuale approccio successivo, più formale e matematizzato.

Il corso di formazione si propone, a partire da alcuni percorsi già sperimentati, di predisporre e sperimentare nuovi percorsi per il curriculum di fisica della scuola secondaria superiore e di approfondire e monitorare lo svolgimento di quelli già elaborati e sperimentati negli anni passati.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato lunedì **26 settembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Barbara Favati Scuola secondaria superiore



Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**LA FUCINA DELLE IDEE: FARE LINGUA PER TUTTI**  
**Creare e sperimentare percorsi di educazione linguistico-letteraria tra scuole in rete**

Settembre 2016 – Aprile 2017, ore 10.00 – 13.00

A cura di Maria Piscitelli

Vicepresidente del CIDI di Firenze

È lavorando sul piano della qualità che è possibile aggredire quella selezione occulta che determina risultati non accettabili per chi è coinvolto in politiche di reale democratizzazione della scuola. La scuola di tutti è tale non solo se i ragazzi sono tutti a scuola, e questo rappresenta un primo passo, ma se tutti e “non uno di meno” possiedono strumenti culturali di lettura della realtà, di conoscenza del sé e dell’altro. Ricerche nazionali, risultati e comparazioni internazionali mettono in luce i livelli di semianalfabetismo dei nostri quindicenni negli ambiti fondamentali del core curricolo, deputati a dotarli di competenze di base. Livelli che evidenziano lo svantaggio culturale che, con molta probabilità, si trasformano in svantaggio sociale, creando sacche di emarginazione ed esclusione. Ma le iniziative connesse a questi aspetti possono produrre un reale beneficio se sono inserite in una progettualità generale, che coinvolga l’intera curricolarità scolastica; mentre il più delle volte sono condotte con una logica progettuale separata. Ne è un esempio la proliferazione di progetti che, pur avendo curato aspetti di *emergenza*, non ha prodotto risultati significativi, in quanto debolmente connessa con un progetto curricolare *significativo* ed *adeguato* per ogni bambino/ ragazzo.

A nostro avviso, è da qui che bisognerebbe partire se si vuole combattere la dispersione ad ogni livello (bambini e ragazzi appartenenti alla nostra cultura e ad altre culture). È dalla rivisitazione, in chiave formativa, di “*quel che* si insegna e del *come* si insegna, del *dove* e del *perché* si insegna”, che dovremmo iniziare a ragionare per disegnare una scuola per tutti. Tutto ciò rimanda sia alla costruzione di modelli culturali interagenti con i bisogni personali e sociali, cognitivi e rappresentativi, simbolico-culturali degli alunni, sia all’adozione di approcci comunicativo-relazionali e psico-pedagogici incentrati sull’allievo e sulle diversità culturali.

Un’operazione non semplice, rispetto alla quale intendiamo fornire un contributo con *La fucina delle idee (fare lingua)*. Il corso rivolto agli insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado si propone, come per gli anni precedenti, di progettare e sperimentare percorsi di educazione linguistico-letteraria in un’ottica di **verticalità curricolare**. Gli incontri prevedono momenti in comune tra insegnanti dei diversi gradi scolastici e momenti differenziati secondo le specificità scolari. La metodologia adottata è quella della ricerca-azione.

Il corso prosegue il lavoro svolto in questi ultimi dieci anni dal gruppo di ricerca e sperimentazione CIDI, che si è impegnato particolarmente sul versante della verticalità curricolare, producendo segmenti di lavoro, materiali didattici e percorsi annuali per le varie classi. Gran parte di questi percorsi sono stati presentati a Seminari, Convegni e pubblicati in volumi di didattica.

Diverse sono le realtà scolastiche coinvolte, quali ad esempio alcune scuole primarie e sec. di I grado di Firenze, Scandicci, Empoli, Barberino di Mugello, Pisa, Siena, Livorno. In alcune di queste, i partecipanti al gruppo di ricerca e sperimentazione del CIDI di Firenze coordinano laboratori di ricerca-azione sul curricolo verticale di Lingua italiana.

Le date sono:

. Sabato **31 settembre**  
. Sabato **12 novembre**  
. Sabato **17 dicembre**

. Sabato **28 gennaio**  
. Sabato **4 marzo**  
. Sabato **22 aprile**

Direttore del corso:      Teresa Ragucci      Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

### **INCONTRI DI STUDIO SULLA GRAMMATICA VALENZIALE**

Ottobre 2016 – Maggio 2017, ore 16.00 – 18.30

A cura di Maria Piscitelli

L'insegnamento della grammatica costituisce uno dei problemi più spinosi dell'insegnamento di una lingua. Nonostante le molte ore dedicate a quest' insegnamento, gli studenti incontrano difficoltà a impadronirsi degli strumenti necessari per ragionare sulla lingua. I motivi dipendono da vari fattori, tra cui l'adozione di un unico modello metalinguistico (tradizionale).

In questi incontri l'obiettivo è quello di indagare altri modelli, privilegiando quello valenziale, di cui studieremo insieme l'apparato teorico, le principali caratteristiche e le applicazioni didattiche.

Data la natura degli incontri, di ricerca e di progettazione, il corso sarà a numero chiuso (10 persone).

Sono previsti 4 incontri. Il primo verrà effettuato venerdì **22 ottobre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del Corso: Letizia Carpini      Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

## CAPIRE E NON CAPIRE. PERCHÉ?

Novembre 2016 – Maggio 2017, ore 16.00 – 18.30

A cura di Maria Piscitelli

La comprensione logico-linguistica, che è alla base di qualsiasi apprendimento, rappresenta la trasversalità per eccellenza. A seconda della specificità del sapere, investe su piani diversi una pluralità di linguaggi.

Con questo corso (biennale), intenderemo affrontarla, iniziando dalla comprensione del testo scritto e dallo sviluppo della competenza di lettura. L'analisi delle prove Invalsi, la riflessione sulle scelte sottese e sul relativo quadro di riferimento connoteranno la prima fase di lavoro.

Data la natura degli incontri, di ricerca e di progettazione, il corso sarà a numero chiuso (10/12 persone).

Sono previsti 4 incontri. Il primo verrà effettuato venerdì **25 novembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del Corso:      Francesca Cinelli      Scuola primaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

## PROGETTO INTERCULTURA 2016 LA SCUOLA NEL DIALOGO INTERCULTURALE

Ottobre 2016 – Maggio 2017, ore 16.00-19.00

La presenza di alunni immigrati è ormai stabile in ogni ordine di studi, con un incremento della frequenza sempre maggiore, e interessa tutto il territorio in cui operano le nostre scuole. Proponiamo perciò incontri a carattere seminariale per facilitare la comunicazione fra scuole di diverso ordine, discutere proposte, elaborare percorsi per una migliore didattica interculturale.

Sono previsti 6 incontri, di cui il primo è fissato il giorno giovedì **20 ottobre**.

Le date successive saranno concordate con i docenti partecipanti.

Direttore del corso:      Grazia Giovannoni      Scuola secondaria

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12

**“E ... LA GRAMMATICA?”**

Ottobre 2016 - Maggio 2017, ore 16.00-18.00

A cura di Grazia Giovannoni

Scuola secondaria

Incontri per docenti di ogni ordine di studi per proporre e sperimentare percorsi di riflessione sulla lingua nel curricolo verticale.

Il primo incontro è fissato per giovedì **10 novembre**.

Le date degli incontri successivi saranno concordate con i docenti partecipanti.

Direttore del corso: Fiorella Menna

Scuola secondaria superiore

Sede del CIDI, Piazza SS. Annunziata 12, Firenze

**INSEGNARE LATINO**  
**Itinerari e metodologie didattiche per la scuola d'oggi**

Ottobre 2016 – Maggio 2017, ore 16.00 – 18.30

A cura di Giuseppe Baldassarre e Daniela Desideri

Scuola secondaria superiore

Il corso è rivolto ai docenti interessati a nuove metodologie didattiche nell'insegnamento delle lingue classiche. Si svolge come attività laboratoriale e quest'anno sarà incentrato sulle 'tipologie di verifica e sui metodi di valutazione'.

Sono previsti sei incontri, il primo dei quali è fissato per mercoledì 19 **ottobre**.

Le successive date saranno concordate con i partecipanti al laboratorio.

Direttore del corso: Franca Bellucci

Scuola secondaria superiore